

From gibberish to kicking: A challenge for the analytical attitude

A. Gätjen¹, T. Jung²

¹ German Psychoanalytical Association, Berlin, Germany

² Vienna Psychoanalytic Association, Vienna, Austria

Abstract Content (EN)

The lecture examines the child-analytic journey with a 5-year-old girl.

Edda did not speak at first. As time went on, incomprehensible fragments of speech characterised her initial communication.

She spoke „Transylvanian“: Boyfuzi! Attempts at translation were met with:

Don't talk! and transformed into physical attacks. Non-objectal movements towards objectal touches led to kicks at the end of the sessions. This experience is intended to link Freud's dictum: 'The ego is primarily a physical entity' (Freud, 1923) with questions of treatment technique in child analysis, because with children, the body enters the transference relationship in a very direct form. In treatment, the child may touch, hit, spit, lick, pinch and much more. What drives and motivates the child often has a rapid effect on the child analyst through the use of physical movement. Through video therapy, which was necessary at certain stages, the significance of the body is illuminated by its absence. The focus is on the search for an **analytic attitude**, a term more commonly used in German-speaking countries than **neutrality**, with regard to body language in child analysis work.

Abstract Content (GER)

Der Vortrag untersucht die kinderanalytische Reise mit einem 5-jährigen Mädchen.

Edda, so nenne ich sie, sprach zunächst gar nicht. Im weiteren Verlauf prägten unverständlichen Sprachfetzen die erste Kommunikation.

Sie sprach „transylvanisch“: Boyfuzi! Übersetzungsversuche wurden mit: Red Nicht! beantwortet und führten zu körperlichen Attacken. Nicht-objektale Bewegungen hin zu objektalen Berührungen deuteten sich mit Fußritten zum Abschied am Ende der Stunden an. Mit dieser Erfahrung soll Freuds Diktum: „*Das Ich ist vor allem ein körperliches*“ (Freud, 1923) mit Fragen der Behandlungstechnik in der Kinderanalyse verbunden werden, denn mit dem Kind kommt der Körper in einer sehr direkten Form in die Übertragungsbeziehung. Im Verlauf der Behandlung wird angefasst, berührt, getreten, gespuckt, geleck, gekniffen u.v.m. Was das Kind an- und umtreibt wirkt oft schnell, unter Einsatz der körperlichen Bewegung auf die Kinderanalytikerin ein.

Weiterhin soll die Bedeutung der körperlichen Anwesenheit im Vergleich zur Abwesenheit des Körpers durch eine phasenweise notwendige Videotherapie diskutiert werden. Im Zentrum steht die Suche nach einer **analytischen Haltung**, einem im deutschsprachigen Raum eher verwendeten Begriff als die **Neutralität**, mit Blick auf die Sprache des Körpers in der kinderanalytischen Arbeit.